

2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛

“幼儿卫生与保育”赛项技术文件

一、赛项名称

赛项名称：幼儿卫生与保育。

赛项组别：中职组、教师技能教学能力。

赛项类别：教育与体育大类。

二、技术文件制定依据

本赛项理论知识和实践操作竞赛内容以《保育师》国家职业技能标准三级（高级工）标准为基础，结合行业发展需求，增加部分二级（技师）的内容，并适当加入新工艺、新技术、新知识的内容。

三、参赛队伍要求

（一）本赛项为个人赛，选手独立完成比赛任务。

（二）报名要求：本赛项为个人项目，即由 1 名选手完成竞赛任务，以各校为单位组队参赛，每校限报 3 人。

四、比赛内容和方式

比赛采取现场比赛的方式进行，参赛选手需在规定时间内完成理论知识和实践操作两个部分，其中实践操作包括幼儿卫生与保健的技能操作和教学设计（含文本、展示与答辩）两部分。

各分项设满分 100 分，按比例计入总成绩。各部分分值分配如下：

项目	分项	
理论知识（30%）		
实践操作（70%）	幼儿卫生与保育的技能操作（60%）	
	教学设计（40%）	文本制作（20%） 展示与答辩（80%）

（一）理论知识

1. 理论知识比赛以闭卷笔试的形式开展，比赛时间 60 分钟。命题范围主要包括：职业基本素养与保育教育知识。主要考查选手的职业认知、职业道德、职业理念和思维品质。题型包括选择题、判断题、案例分析题。其中选择题包含职业基本素养与保育教

育知识两个类别，判断题包含职业基本素养与保育教育知识两个类别，案例分析题主要是结合案例材料，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》《保育师国家职业技能标准（2021年修订）》的理念和精神，对幼儿卫生与保育过程中教师言行进行评价分析，并提出建议。

2. 相关说明

（1）参考资料为《中等职业学校教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《保育师》国家职业技能标准三级（高级工）《幼儿卫生与保育》陈晓燕主编。

（2）理论知识考试选手自带黑色中性笔、橡皮等文具，禁止携带电子、通信、计算、存储等通讯设备。

（3）根据答题正确率计算得分（同分值按答题时间排序）。

（二）实践操作

1. 幼儿卫生与保育实践操作

该项目为实践操作题，真实模拟在幼儿园卫生与保育实际工作中的情景，参赛选手根据保育员职业岗位实际操作流程和操作要点完成幼儿卫生与保育技能实践操作。

（1）比赛内容

幼儿卫生与保育实践操作

（2）比赛形式

参赛选手根据抽签确定操做试题，真实模拟在实际工作中的情景，现场完成操作流程。

（3）比赛时间

现场操作时间为10分钟，

（4）相关说明

※幼儿卫生与保育实践操作范围：环境创设（清洁消毒）、生活照顾（午睡组织与保育、盥洗环节的保育）、安全健康管理（常见急救方法）、早期学习的支持（促进语言发展）

（5）道具提供

口罩、围裙、桌椅、84消毒液、毛巾若干、手套若干、脸盆、量杯、纸巾、假娃娃等（如需使用主办方提供的道具清单之外的道具，需自备）

※抽签后选手间隔20分钟进入候考室进行考前准备。

※比赛超时操作由评委酌情扣 5~10 分。

2. 教学设计与展示

(1) 比赛内容

以参赛选手所授的幼儿保育专业课程为参赛范围自选一个内容，设计文本，并从教学内容的选取、教学目标的制定、教学过程与方法、教学效果评价及课程的特色与创新等方面的进行教学展示。

(2) 比赛形式

参赛选手在赛前完成教学设计文本和演示电子文稿，并在竞赛现场独立说课进行教学展示与答辩。

(3) 比赛时间

教学展示限时 10 分钟，答辩时间为 5 分钟。

(4) 相关说明

①教学展示的内容要与职业学校幼儿保育专业人才培养规格、课程定位以及课程改革相结合，体现立德树人和课程思政，反映参赛选手对职业教育先进理念的认知、先进教学方法运用、信息化技术手段运用以及教学资源的整合等综合能力。

②教学展示与答辩是教学设计方案的凝练展示，要充分体现教学项目设计方案的各项内容。

③报到时交教学设计文本电子文稿、教学展示演示材料的电子文稿各 2 份，教学设计纸质文本 5 份。在文稿材料中要注意知识产权保护，避免侵权，强调不得出现任何可能透漏选手个人及所在学校信息的文字、语言、图片等，否则视为作弊。同一单位的参赛选手教学项目设计不得雷同，否则全部计零分。

④教学展示与答辩环境：由赛场统一提供安装有 Office 办公常用软件、图像浏览、暴风影音 5.0 视频播放器的品牌笔记本电脑 1 台（无上网功能），主流品牌投影仪 1 台，如对软件有特殊需求，请自带笔记本电脑（需经教学设计评判专家检查）。

五、评分标准与要求

(一) 幼儿卫生与保育实践操作

教学设计成绩满分为 100 分，由评委在竞赛现场进行评定。实践操作的评判要点和基本要求如下表所示。

项目	评判要点	基本要求	分值
幼儿卫生	专业知识	能运用相关的幼儿保育教育知识储备	20
	规范操作	教师在实践操作过程中，步骤清晰准确，操作规范娴熟	50

与保育	语言表达	教师在操作过程中，能根据对象特点和操作要领进行语言表达，表达准确、清晰、流畅	20
	教师素养	在实践操作过程中表现出幼儿为本、细心、耐心、爱心、责任心等良好的教师素养	10

(二) 教学设计

教学设计成绩满分为 100 分，由评委在竞赛现场进行评定。教学设计评判要点和基本要求如下表所示。

项目	评判要点	基本要求
教学文本	教学目标	对任务书给定条件进行了分析，体现了整体化和系统性原则，对中职（含技工类院校）学生的起始能力估计正确，符合教学大纲要求，并结合岗位职业能力，与职业资格标准相衔接，面向应用，目标明确、具体、可操作。
	教学内容	围绕教什么、学什么的问题，体现教学一体，符合学生认知实践、心理特征和能力形成规律，充分发挥职业情境导向功能。适当反映专业技术发展的新知识、新方法，体现立体化、网络化、智能化和现实一体的理念，符合企业生产、服务规程和人才培养要求。
	教学资源	围绕教学内容，开发有利于增强教学直观性、方便学生自主学习，提高教学质量与效率的教学资源，并反映对教学资源的整合与利用水平。
	教学过程	围绕怎样教、怎样学的问题，体现完整的工作过程，在理解任务、获取信息、制定计划、做出决定、实施计划、检查控制和评价反馈的各个环节中，能够对学生进行有效指导；时间安排合理，师生职责明确，思路清晰，教学容量、强度分布恰当，环节之间的衔接过渡自然合理，体现以学生为主体的教学思路。
	学习评价	围绕教的怎样、学的怎样的问题，评价设计要与教学目标、教学内容相呼应，教与学的评价相对应，过程评价与结果评价相结合；评价的导向性明确，评价的方式方法合理，易于操作，有利于学生的发展和提高。
	文本制作	条件分析、目标、内容、方法与手段、评价、设备及教学实施场地和学习材料等要素完整，体现职业教育教学与教研特点；写作规范，编排合理，主次明晰；基本概念、理论与方法阐述正确，材料可靠，术语、计量单位规范。
	创新性与综合效果	注重教育教学改革成果的运用，教学设计各个环节体现创新性，教学综合效果预期良好。

(三) 教学展示与答辩

教学展示与答辩的满分为 100 分，由评委根据选手展示与答辩情况现场评分。教学展示与答辩的评判要点和基本要求如下表所示。

项目	评判要点	基本要求
展示与	效果	1. 充分反映教学设计文本内容和相关要求，体现出教学设计特点、重点，具有可操作性。

答辩	2. 展示内容与给定条件，以及相应竞赛设备所能实现的功能紧密相联，教学设计及其所运用的专业知识和技能科学、准确。 3. 充分展示和合理运用所开发的教学资源。 4. 能充分反映参赛选手对展示内容的理解及应用能力。 5. 充分体现教学所需的相关专业知识、技能和职业素养。
仪态	1. 参赛选手语言表达规范、简洁、准确、流畅。 2. 仪表举止大方、自然，符合专业教师职业行为要求。 3. 尊重评委和工作人员，遵守时间规定。
技巧	1. 准确理解评委的提问，回答问题及所陈述的内容正确、全面，逻辑思路清晰，层次分明，语言组织精炼、准确。 2. 善于把握展示与答辩的环节与时间，充分体现所具备的专业素养和教学能力。
材料	1. 演示文稿及相关展示材料的文字、图片、视频清晰，界面交互性好。 2. 能充分运用现代信息技术和相关教学资源。

上述列表内容为主要考核点，供选手备赛时参考；具体评分将按相关评判细则执行。

六、成绩排名与奖项设置

（一）成绩排名

1. 参赛选手的最终名次依据各项成绩按比例累加从高分到低分排定；各项成绩和总成绩均取小数点后两位。
2. 参赛选手竞赛总分相同时，依次以实践操作成绩、教学设计成绩高者名次在前；如再相同，则名次并列。

（二）奖项设置

本赛项奖项的设定为：以赛项实际参赛选手总数为基数，一、二、三等奖获奖比例分别为 10%、20%、30%。

- 附件 1. 2022 年温州市中职教师职业能力大赛幼儿卫生与保育理论知识测试样题
 附件 2. 2022 年温州市中职教师职业技能大赛幼儿卫生与保育实践操作样题
 附件 3. 2022 年温州市中等职业学校教师职业能力大赛教学设计任务书
 附件 4. 2022 温州市中等职业学校教师技能大赛教学设计文本封面

温州市中等职业学校教师职业技能大赛组委会

2022 年 5 月 28 日

附件 1

2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛

幼儿卫生与保育赛项理论知识测试样题

一、单项选择题

1. 学前儿童的(),其游戏的内容也就越丰富。
A、生活经验越丰富
B、年龄越大
C、游戏的时间越长
D、游戏的人数越多
A
2. ()不是预防吃手的好办法。
A、关爱
B、转移注意力
C、丰富的环境刺激
D、让婴儿感到饥饿
D
3. 培养婴幼儿良好的睡眠习惯应注意()。
A、以批评为主
B、各位教师配合
C、幼儿与家长配合
D、了解婴幼儿在家庭中的睡眠规律
D
4. 教育婴幼儿不玩弄(),不靠近电源,触电会使人发生生命危险。
A、遥控汽车
B、电器开关、插销、插座
C、玩具
D、电动玩具
B
5. 幼儿情绪的一般特点是()、易变化、易受感染和易外露。
A、很含蓄
B、很理智
C、易冲动

D、易高兴

C

6. 保育员应在婴幼儿唱歌前,对唱歌场所()。

A、湿性扫除

B、干性扫除

C、掸掉尘土

D、先干、后湿扫除

A

7. 让幼儿知道,遇到火灾、水灾、风灾、地震、车祸等时,不慌张哭叫,()。

A、要紧跟家人寻求保护

B、藏起来

C、爬在地上

D、躲在阳台上

A

8. 让婴幼儿说话时(),可降低发生发育性口吃的可能性。

A、紧张

B、放松

C、担心

D、过分担心自己的语言

B

9. 多吃()可以预防贫血。

A、牛奶

B、动物肝脏

C、菠菜

D、脂肪

B

10. 对学前儿童进行社会性教育可以通过()的途径完成的。

A、不断地给孩子讲道理

B、给孩子看有关的动画片

C、经常给孩子讲有关的故事

D、充分利用好孩子一日的生活过程让孩子亲自去实践

D

11. 2-5岁时,儿童词汇扩展的最快,对()模仿力最强,是最适合进行语言教育的时期。

A、口头语言

B、语法

- C、语音
- D、汉字

C

12. 当遇到紧急情况或有了危险需要别人求救时,要使幼儿学会()。

- A、锁门
- B、打电话求救
- C、跳窗户
- D、扑救

B

13. 教会婴幼儿识别()和饮料的简单方法,以及防烫、防噎、防呛、防咬舌等的知识。

- A、食物的贵贱
- B、衣服的厚薄
- C、衣服的好坏
- D、腐败变质的食物

D

14. 呼吸道传染病的消毒方法是()。

- A、日晒
- B、高温消毒
- C、开窗通风消毒
- D、隔离

C

15. 保育员应该把户外活动看成是婴幼儿全面发展的重要组成部分,在完成锻炼身体目标的同时,也要完成()的目标。

- A、健康领域
- B、语言领域
- C、社会领域
- D、其它领域

D

16. 保育员看护婴幼儿睡眠时()是不对的。

- A、睡觉
- B、巡视
- C、纠正婴幼儿不正确的睡眠姿势
- D、吃东西

A

17. 保育员应该记录体弱儿的(),以便在保健医的指导下,制定体弱儿的膳食计划。

- A、情绪
- B、进食量
- C、上一顿饭的进食量
- D、运动情况

B

18. 给幼儿传授的科学知识应该是()。

- A、正确的学科知识
- B、粗浅的,幼儿周围生活中能接触到的
- C、丰富的
- D、富有教育性的

B

19. 婴幼儿在游戏和教学中出现的问题有些是由于婴幼儿年龄特点和孩子的个性特点决定的,有些则是由于()和活动本身存在问题造成的。

- A、活动准备不充分
- B、孩子不感兴趣
- C、活动枯燥
- D、教育的方法不当

D

20. 在帮助体弱儿和心理或行为有问题的孩子时更应该采取()的方式。

- A、集体教育
- B、小组教育
- C、个别教育
- D、家庭教育

C

21. 急性肾炎的表现是()。

- A、尿液呈洗肉水,眼皮浮肿
- B、排尿次数增加,憋不住尿
- C、腹泻伴有尿量减少
- D、排尿次数不稳定

A

22. 患传染病的幼儿园工作人员应该()。

- A、立即隔离治疗
- B、在园治疗
- C、带病坚持工作
- D、不接触幼儿,可在园内做一些轻松的工作

A

23. 保育员应该在预防接种时要求幼儿(),以便维持秩序。

- A、按名单顺序排队
- B、按身高排队
- C、不上厕所
- D、做游戏

A

24. 语言是在()的过程中逐渐发展起来的。

- A、使用
- B、学习
- C、模仿
- D、练习

A

25. 指导学前儿童的自由游戏应做到尊重儿童游戏的自主性;认真观察儿童的游戏,了解儿童游戏的真实情况()。

- A、合理地参与游戏,为孩子顺利开展游戏提供支持
- B、精心设计和选择游戏
- C、激发游戏的情绪
- D、享受欢乐时光

A

26. 婴幼儿便秘,保育员应该要求婴幼儿()。

- A、多吃零食
- B、多吃肉
- C、多吃水果和蔬菜
- D、少吃饭

C

27. 做好活动结束后的()是保育员根据不同要求主动配合教师搞好教育活动的內容之一。

- A、记录工作
- B、个别儿童的教育工作
- C、收拾、整理工作
- D、表扬鼓励工作

C

28. 婴幼儿预防接种后,保育员应该注意观察婴幼儿的(),发现问题,及时送医务室。

- A、小便
- B、精神

- C、游戏
- D、大便

B

29. 从设备材料的安全卫生出发,应该为婴幼儿选择无毒、无害、符合环保要求的()。

- A、设备
- B、材料
- C、玩具
- D、设备和材料

D

30. 肥胖对孩子的危害是()。

- A、多动症
- B、贫血
- C、动脉硬化的隐患
- D、感冒

C

二、判断题

1.()学前教育机构的场所应该是动态的,可以时时根据教育的要求而有所改变,而不能一成不变。

√

2.()一般小儿生病都会影响食欲。

√

3.()有发烧、过敏史的婴幼儿应暂时避免接种。

√

4.()紫外线杀菌灯可以对空气消毒。

√

5.()组织婴幼儿大小便是指在婴幼儿大小便中组织活动。

×

6.()教会婴幼儿识别腐败变质的食物和饮料的简单方法,以及防烫、防噎、防呛、防咬舌等的知识。

√

7.()要有组织地经常开展适合婴幼儿特点的游戏及体育活动,尤其要重视一岁半以下婴幼儿的体格锻炼,给婴儿每天做一至二次被动操和主被动操,幼儿做一至二次体操或活动性游戏。

√

8.()保育员在施教的过程中加强与家长交流与沟通是尊重家长,热情服务的基本要求之一。

√

9.()在儿童自由游戏、创造性游戏的过程中,保育员的指导应以直接指导为主。

x

10.()水痘发生后,应该开窗通风 3 小时。

√

三、案例分析

1.明天就要打预防针了,保育员李某赶忙打电话通知缺勤孩子的家长。幼儿平平的妈妈说:“孩子发烧在家养病”,保育员李某说:“明天回来打预防针吧,没关系的,不然要过好久才有补打的机会。”

请根据案例回答:

(1) 你认为保育员李某的做法正确吗?

(2) 幼儿园应如何做好预防接种的准备工作?

答案及评分标准:

(1) 肯定正确保育员正确的做法: 提前通知家长 (1 分)

(2) 指出错误: 幼儿发烧的情况下也打预防针 (2 分)

答出应做的准备:

①发出通知 (1 分)

②了解接种名称、目的、注意事项 (1 分)

③核对当天接种人数、姓名 (1 分)

④检查当天孩子的健康情况 (1 分)

⑤组织好接种现场秩序 (1 分)

⑥鼓励、安抚幼儿 (1 分)

⑦帮助幼儿脱上衣、撸衣袖 (1 分)

2.周末下午,班里只剩下两个小朋友未离园。保育员张某在活动室中间准备点灭蚊片,打火机老打不着,就顺手将打火机放在幼儿的椅子上,让明明小朋友到储藏室找火柴,叫红红小朋友帮忙拿着灭蚊片在原地等候,自己则到隔壁班借打火机。明明找来火柴后,保育员点燃灭蚊片,然后就锁好门,带着明明和红红到户外等家长。

请根据案例回答问题:

(1) 你如何评价该案例中保育员的做法?

(2) 谈谈保育员应如何对幼儿进行防火教育。

答案及评分标准:

(1) 答出保育员是错误的做法

①火柴放在幼儿能拿到的地方 2 分

②打火机放在火源附近 1 分

③当着幼儿面点火 1 分

(2) 进行防火教育

①告知幼儿灭蚊的意义 2分

②告知幼儿：点火是大人干的活，小朋友不能划火柴、玩打火机，不能靠近火源。灭蚊时要离开现场，以防中毒。 4分

3. 插班生茜茜，抱着小布熊在活动室里坐着，不肯到寝室午睡。保育员陈某安顿好其他孩子后，走过来，牵着茜茜的手，把她带到睡室，轻轻地巡视其他小朋友，鼓励她也像同伴一样躺在床上：“我知道，你还没试过一个人自己睡觉，那小布熊陪着你睡，好吗？阿姨也像妈妈一样坐在床边看着你。”边说边轻轻地拍着茜茜，直到其入睡。

请根据案例回答。

(1) 你如何评价该案例中保育员的做法？

(2) 谈谈保育员应如何培养婴幼儿良好的睡眠习惯。

答案及评分标准：

(1) 保育员的做法是正确的。

①充分理解幼儿初离家的心情 1分

②允许新入托孩子带着喜爱的玩具入睡 2分

③陪伴幼儿入睡 2分

正确做法

(1) 经常巡查、安抚幼儿睡觉。 2分

(2) 循序渐进地提出要求，引导幼儿自然入睡。 2分

(3) 家庭和幼儿园相配合。 1分

附件 2 2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛 幼儿卫生与保育实践操作样题

气道异物的处理			
考核内容	具体要求	配分	比赛用时
专业知识	1. 了解气道异物产生的原因、在园预防。 2. 判断幼儿年龄，根据气道异物的梗阻实际情况，进行适宜的幼儿气道异物的处理。	20 分	10 分钟
规范操作 海姆立克急救法（1 岁以上幼儿）	如果幼儿能咳嗽或说话，鼓励用力咳嗽排出异物。如果异物无法排出，幼儿症状加重，面色发绀，呼吸困难，应先行用掌根在幼儿两肩胛骨之间进行大力叩击，如果叩背 5 次后不能解除气道梗阻，立刻改用腹部冲击法即海姆立克急救法进行施救。 急救要点： 1. 姿势：施救者站在幼儿身后，以前腿弓、后腿蹬的姿势站稳，使幼儿靠在自己弓起的腿上。用一只手支持幼儿胸部，让幼儿弯腰，头部前倾。 2. 手势：一手握拳，拳眼向内，另一手握住此握拳。 3. 位置：拳眼向内、握拳手拇指侧置于幼儿肚脐与剑突（胸骨下方呈剑尖的部位）中间位置处。 4. 冲击方向：双手用力、有节奏地向内、向上（约 45 度）挤压、冲击幼儿的上腹部。 5. 周期：实施急救时每次约一秒钟，5 次为一个周期。	50 分	
	注意事项： 1. 如果梗阻仍未解除，继续交替进行 5 次背部叩击和 5 次腹部冲击。 2. 每次叩击或冲击后，教师都需要检查判断是否解除气道梗阻。 3. 比赛过程重复 2-3 个周期。 4. 如幼儿开始意识不清或无意识，应立即实施心肺复苏。		
语言表述	语言参考： 1. 口述气道异物产生的原因，幼儿园如何预防； 2. 呼唤幼儿名字“某某某，你怎么了”快速观察幼儿情况，是否能够说话“你能说话吗”，幼儿无法说话，确认幼儿发生气道梗阻；先鼓励幼儿用力咳嗽，幼儿无法咳出异物；此时幼儿情况加重，面色发绀，呼吸困难，立刻用掌根在幼儿两肩胛骨之间进行大力叩击“1、2、3、4、5”，不能解除气道梗阻，立刻改用腹部冲击法即海姆立克急救法进行施救。 3. 判断该名幼儿为 3 岁小班幼儿。前腿弓、后腿蹬，站稳，让幼儿靠在弓起的腿上，用一只手托住幼儿胸部，让幼儿弯腰，头部前倾。拳眼向内握拳，手拇指侧置于幼儿肚脐与剑突中间位置处双手用力、有节奏地向内、向上（约 45 度）挤压、冲击幼儿的上腹部，一秒一下 20 “1、2、3、4、5”，判断梗阻未接触。 4. 立刻重复背部叩击“1、2、3、4、5”，腹部冲击“1、2、3、4、5”。判断梗阻解除，幼儿恢复意识，安抚幼儿。	20 分	
教师素养	在实践操作和语言表述的过程中表现出来的以幼儿为本、足够耐心、细心、责任心等综合素养	10 分	

附件3

2022年温州市中等职业学校教师职业技能大赛 “幼儿卫生与保育”赛项教学设计任务书

第一部分 教学设计任务

各位参赛教师需认真阅读本任务书，按照任务书的要求，赛前制作完成教学设计文本和展示答辩的演示材料，报到时提交相应材料，并根据竞赛指南在规定时间内和场地进行教学设计展示与答辩。

一、教学设计与文本制作

（一）教学设计要求。

该项以参赛选手所授的学前教育专业课程为说课范围，**自选一个内容**，制作完整、详细的教学设计文本，并从教学内容的选取、教学目标的制定、教学过程与方法、教学效果评价及课程的特色与创新等方面进行现场说课。说课的内容要与职业学校学前教育专业人才培养规格、课程定位以及课程改革相结合，体现立德树人和课程思政的站位，反映参赛选手对职业教育先进理念的认知、先进教学方法运用、信息化技术手段运用以及教学资源的整合等综合能力。

教学设计主要包括：教学定位、教学目标、教学内容、教学资源、教学组织与实施、教学考核与评价等内容。

1. 教学定位。

各参赛教师应在对大赛平台进行深入研究的基础上，紧密围绕行业发展对技能人才的需求，针对中职学生培养目标，选取教学单元，确定教学项目的选题名称。根据选题名称和内容，说明其所属专业和课程，并简要说明归属理由，并围绕设计选题的目的，阐述设计背景、依据和支撑条件。

教学定位应符合专业建设和课程改革需要，具有明显的中、高职人才培养针对性、实用性和创新性。

2. 教学目标。

教学目标应明确、具体、完整，紧密结合职业岗位要求，对中职学生的能力估计正确，体现学生主体地位，能有效支撑课程标准（教学大纲）的要求。

3. 教学内容。

围绕解决教什么、学什么的问题，结合教学目标进行教学内容设计。结合本院校的课程改革实际需求，充分反映专业技术发展的新知识、新技术、新工艺和新方法，体现立体化、网络化和智能化思想，内容设置符合学生认知和能力形成规律。教学内容的选择和安排能有效支撑教学目标，并能有机的与大赛平台和大赛实操内容结合在一起。

4. 教学资源。

围绕教学内容，解决用什么教的问题。利用各种资源，结合竞赛平台，开发有利于

增强教学直观性、方便学生自主学习，提高教学质量与效率的教学资源，并反映对教学资源的整合与利用水平。

5. 教学组织与实施。

根据设定的教学内容，围绕解决怎样教和怎样学（做）的问题，将“做”的工作过程转化成教学过程，体现教师主导、学生主体、教学做一体的教学组织特色。

教学方法运用灵活，有创新性，体现行动导向教学理念。能充分发挥教师引导作用，体现学生的学习主体地位，很好地处理做中教、做中学的关系，教学组织过程中适当引入现代生产组织理念，综合培养学生的职业能力和职业素质。

教学手段先进实用，有针对性，能很好地利用现代信息技术有效地支撑教学，改善教学效果。

教学资源的准备和应用充分，能很好地整合和开发所需的优质教学资源，能有效利用大赛平台。

教学过程应体现完整的教学组织实施过程，指导学生在理解任务、获取信息、制定计划、做出决策、实施计划、检查控制和评价反馈的各个环节中，时间安排合理，师生角色明确，思路清晰，教学重、难点分布恰当，环节之间的衔接过渡自然合理。

6. 教学考核与评价。

教学考核与评价同教学目标、教学内容相呼应，与教学过程相衔接。考核标准有效对接职业资格鉴定标准，考核方式灵活多样，评价的导向性明确，有利于激发学生的学习兴趣，有利于学生综合能力的发展和提高。

总体上，教学设计要求各个环节体现创新性、实用性、针对性和完整性，教学综合效果预期良好。

（二）教学设计文本制作要求。

教学设计文本制作要将教学设计的各要素描述完整，编排合理，主次明晰，表述清晰；教学设计文本制作要求写作规范，基本概念、理论与方法阐述正确，材料可靠，术语、计量单位规范。可以将图片、视频截图等穿插在文本中，提倡图文并茂，美观、实用而有特色。

1. 教学文本制作使用软件： MS Office Word2003 及 2003 以上版本 。

2. 页面设置。

纸张：A4。方向：纵向。文字排列方向：水平。

页边距：（上：3 厘米；下：2.15 厘米；内侧：2.15 厘米；外侧：2.15 厘米）。

3. 表格的格式。

表格内文字字号、行距等可根据表格内容需要自行确定。

4. 插图的格式。

小图标一律为 bmp 格式，图片为 jpg、bmp、tiff 格式，要求图片清晰，图下标文字一律用 6 号字体。

5. 排版要求。

一级标题:xxx…… （标题居中，3 号黑体，2 倍行距）。

二级标题:xxx…… （标题居中，小 3 号黑体，2 倍行距）。

三级标题 :一、xxx……（标题前空两格，标题后不接排，4 号宋体加黑，行距为固

定值 26 磅)。

四级标题：(一) xxx……(标题前空两格，标题后不接排，4 号宋体加黑，行距为固定值 26 磅)。

五级标题：1. xxx xxx……(标题前空两格，标题单占一行，4 号宋体，行距为固定值 26 磅)。

六级标题：(1) xxx xxx……(标题前空两格，无标题接排，4 号宋体，行距为固定值 26 磅)。

正文：中文(4 号宋体)，英文(4 号 Times New Roman)，行距为固定值 26 磅。

程序：小 4 号 Courier New，单倍行距。

6. 装订要求。

将制作好的教学文本双面打印编好页码，按要求的统一格式制作封面(详见第二部分)，左侧装订。

二、展示与答辩材料制作

根据教学设计方案，参赛选手赛前制作展示与答辩时需用到的材料。材料需充分反映教学设计的主要内容，能精炼地展现出设计的教学定位、教学目标、教学内容、教学组织与实施、教学考核与评价、相关配套的教学资源等，突出介绍体现创新和特色的内容及方法等。具体要求为：

1. 材料按 10 分钟展示时间准备，体例、格式自行选定。

2. 结合专业人才培养的知识、技能和素质目标，展示教学组织过程，包括：教学实施过程、教学方法和手段的应用、教学资源的应用、信息化资源的应用等。

3. 材料制作可充分运用现代信息技术，图、文、音、视、动画等表现合理，演示材料的涉及的文字、图片、视频清晰，界面清晰，具有视觉美感。

4. 展示与答辩演示文稿等材料中不能出现任何可能透漏选手个人及所在学校信息的文字、语言、图片等，否则视为作弊。

三、材料提交

请参赛教师在完成全部教学设计文本、展示与答辩材料后，比赛报到时按以下要求提交相应材料：

1. 提交装订好的教学设计文本打印稿 5 份。

2. 提交教学设计文本电子文稿、展示与答辩演示材料的电子文稿各 2 份。

3. 所提交的打印版材料，需在首页装订上大赛教学设计文本封面(见任务书第二部分)。

4. 所有提交的电子文稿，每份均需刻录成光盘，光盘上注明参赛项名称、教学设计名称、选手姓名和所在单位名称。每张光盘单独用纸质光盘袋装好，光盘袋上注明参赛项名称、教学设计名称、选手姓名和所在单位名称，光盘上不得填写其他任何内容。

5. 上述全部材料，请各位参赛选手在比赛报到时一次性提交至报到处指定工作人员，不得随意更换材料，报到截止后不接受任何新材料。

附件 4

2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛 教学设计文本 (封面)

比赛组别	中职
参赛项目名称	
教学设计名称	
参赛选手名字	此栏报到时填写
参赛单位	此栏报到时填写

温州市中等职业学校教师职业技能大赛组委会编制

2022 年 XX 月