

2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛

“静脉输液”赛项技术文件

一、赛项名称

赛项名称：静脉输液

赛项组别：中职组、教师技能教学能力。

赛项类别：医药卫生大类。

二、参赛队伍要求

（一）本赛项为个人赛，选手独立完成比赛任务。

（二）组队要求：本赛项为个人项目，即由 1 名选手完成竞赛任务，以各校为单位组队参赛，每校限报 3 人。

三、竞赛内容

参赛选手必须完成以下两个竞赛项目：

项目一：专业技能

专业技能包括理论知识和实践操作两部分，理论知识竞赛采用闭卷笔答方式进行，以基础护理学理论知识为主。实践操作为选手在规定时间内完成静脉输液操作。

项目二：教学项目设计

以护理专业课程核心知识点中的某一教学任务为课题，围绕如何开展教学，完成该教学任务的教学方案设计，制作教学课件体现作者教学项目设计思想与内容，进行现场展示与答辩。

四、竞赛时限

项目一 专业技能

理论知识竞赛 60 分钟，实践操作 10 分钟。

项目二 教学项目设计

现场展示与答辩：15 分钟，其中展示 10 分钟，答辩 5 分钟。

五、竞赛要求

（一）专业技能

1. 理论知识

理论知识竞赛采用闭卷笔答方式进行，竞赛命题范围以《护理技术》（上册、下册）

为主,《护理评估》为辅,题型为单项选择题、判断题。《护理技术》《护理评估》教材版本为浙江省教育厅职成教教研室组编,北京师范大学出版社出版。

2. 实践操作

实践操作为静脉输液操作,在竞赛现场完成。主要考核选手评判性思维能力、职业防护意识、护患沟通及人文关怀能力。用物准备时间 10 分钟,竞赛选手在 10 分钟内完成静脉输液技术。

竞赛设备及操作用物如图所示:

竞赛项目	设备	操作用物
静脉输液	天津天堰科技股份有限公司 静脉输液臂 V (NUS0300108 ADC)	①治疗盘:皮肤消毒液(安尔碘)、无菌干棉签(一次性)、0.9%氯化钠(250ml 塑料瓶)、输液器(单头)、输液瓶贴;②止血带、治疗巾、小垫枕、输液胶贴、血管钳、弯盘、输液执行单、输液执行记录卡;③治疗车、免洗洗手液、锐器盒、医疗垃圾桶、生活垃圾桶;④输液架;⑤剪刀。

(二) 教学项目设计

1. 教学文本制作

参赛选手从中职护理专业核心课程中选择其中的一个教学单元(1~2 学时)进行教学设计撰写,需包括教学目标、教学内容、教学过程、学习设计评价等内容,文本中除卷头外,不得出现任何泄露选手个人和所在学校信息的内容,否则视为作弊。护理专业课程教材原则以国规教材版本为主。教学文本制作要与职业学校专业建设和护理专业相关的课程改革相结合,考核参赛选手对高素质人才培养的理解,对职业教育先进理念、先进教学方法的运用,以及现代教学手段利用和教学资源的整合等综合能力。

教学文本由参赛选手按照任务书要求在赛前完成,报到时交打印文稿 5 份和电子文档光盘 2 份(包含教学文本和展示答辩的 PPT 等材料)。

教学文本体现的教学项目设计方案基本包括:项目所属专业和课程、项目设计依据和条件、项目教学目标、项目教学内容、项目教学组织、项目教学考核与评价等内容。

2. 教学展示与答辩

参赛选手将教学项目设计方案于赛前制作成教学展示与答辩的演示 PPT 等材料,在竞赛现场独立进行教学展示与答辩。

(1) 教学展示限时 10 分钟,答辩时间为 5 分钟。

(2) 教学展示与答辩是教学项目设计方案的凝练展示, 要充分体现教学项目设计方案的各项内容。

(3) 在文稿材料中要注意作品的原创性, 避免侵权, 强调不得出现任何可能透漏选手个人及所在学校信息的文字、语言、图片等, 否则视为作弊。同一单位的参赛选手教学项目设计不得雷同, 否则全部计零分。

(4) 教学展示与答辩环境: 由赛场统一提供安装有 Office 办公常用软件、图像浏览、暴风影音 5.0 视频播放器的品牌笔记本电脑 1 台(无上网功能), 主流品牌投影仪 1 台, 如对软件有特殊需求, 请自带笔记本电脑(需经教学设计评判专家检查)。现场展示允许参赛选手使用自带电脑(选手自备 VGA 或 HDMI 转接口)。

六、成绩评定

参赛选手的成绩评定包括专业技能和教学项目设计两部分, 由大赛组委会聘请专家按照评分细则和标准分别对专业技能和教学项目设计进行评分。专业技能成绩占总成绩的 70%(理论知识成绩 30%、实践操作成绩 40%), 教学项目设计成绩占总成绩的 30%(其中教学设计分为文本制作 10%, 展示与答辩 30%)。

(一) 理论知识

理论测试为闭卷考试, 参赛选手在 60 分钟内完成单项选择题 50 题、是非题 10 题, 每题 0.5 分, 满分 30 分。

(二) 实践操作评分标准及分值

实践操作成绩根据选手在规定的 10 分钟时间内完成工作任务的情况, 满分 40 分。成绩评定根据选手在规定时间内完成工作任务的情况, 具体见表 1 所示。

表 1 静脉输液评分标准

项目名称	操作流程	技术要求	分值
遵医嘱给予患者静脉输液			
静脉输液技术 40 分	评估解释 (1.5 分)	· 核对患者信息, 向患者解释并取得合作	0.5
		· 评估患者皮肤、血管情况	0.5
		· 六步洗手、戴口罩	0.5
	核对检查 (2 分)	· 二人核对医嘱、输液卡和瓶贴	0.5
		· 核对药液标签	0.5
		· 检查药液质量	0.5
		· 贴瓶贴	0.5

项目名称	操作流程	技术要求	分值
	准备药液 (2.5分)	· 启瓶盖 · 两次消毒瓶塞至瓶颈 · 检查输液器包装、有效期与质量 · 将输液器针头插入瓶塞	0.5 1 0.5 0.5
	核对解释 (1分)	· 备齐用物携至患者床旁，核对患者信息（床号、姓名、住院号）	1
	初步排气 (3分)	· 关闭调节夹，旋紧头皮针连接处 · 再次检查药液质量后挂输液瓶挂于输液架上 · 排气（首次排气原则不滴出药液） · 检查有无气泡	0.5 0.5 1 1
	皮肤消毒 (3分)	· 协助患者取舒适体位；垫小垫枕与治疗巾 · 选择静脉，扎止血带（距穿刺点上方 6~10cm） · 消毒皮肤（直径大于 5cm；2 次消毒）	0.5 0.5 1
	静脉穿刺 (6分)	· 再次核对 · 再次排气至有少量药液滴出 · 检查有无气泡，取下护针帽 · 固定血管，嘱患者握拳，进针 · 见回血后再将针头沿血管方向潜行少许	1 1 1 2 1
	固定针头 (2.5分)	· 穿刺成功后，松开止血带，打开调节器，嘱患者松拳 · 待液体滴入通畅后用输液贴固定	1.5 1
	调节滴速 (3.5分)	· 根据患者的年龄、病情和药物性质调节滴速（口述） · 调节滴速时间至少 15 秒，并报告滴速 · 实际调节滴数与报告一致 · 操作后核对患者 · 告知注意事项	0.5 0.5 1 0.5 1
	整理记录 (3分)	· 安置患者于舒适体位，放呼叫器于易取处 · 整理床单位及用物 · 六步洗手 · 记录输液执行记录卡 · 15~30 分钟巡视病房一次（口述）	0.5 0.5 0.5 1 0.5
	拔针按压 (2分)	· 核对解释 · 揭去输液贴，轻压穿刺点上方，关闭调节器，迅速拔针 · 嘱患者按压至无出血，并告知注意事项	0.5 1 0.5
	安置整理 (1分)	· 协助患者取舒适安全体位，询问需求 · 整理治疗用物，分类放置	0.5 0.5
	洗手记录 (1分)	· 六步洗手，取下口罩 · 记录输液结束时间及患者反应 报告操作完毕（计时结束）	0.5 0.5
	关键环节 (6分)	· 一次穿刺成功，皮下退针应减分 · 一次排气成功 · 无菌观念强 · 查对到位 · 注意保护患者安全和职业防护	2 1 1 1 1
	护患沟通 (2分)	· 态度和蔼，自然真切，没有表演痕迹 · 沟通有效、充分体现人文关怀	1 1

项目名称	操作流程	技术要求	分值
总	分		40

（三）教学项目设计评分标准及分值

1. 教学设计

教学设计成绩满分为 10 分，由评委在竞赛现场进行评定。教学设计评判要点和基本要求如下表所示。

表 2 教学设计评分标准

项目	评判要点	基本要求
教学文本	教学目标	对任务书给定条件进行了分析，体现了整体化和系统性原则，对中职（含技工类院校）学生的起始能力估计正确，符合教学大纲要求，并结合岗位职业能力，与职业资格标准相衔接，面向应用，目标明确、具体、可操作。
	教学内容	围绕教什么、学什么的问题，体现教学一体，符合学生认知实践、心理特征和能力形成规律，充分发挥职业情境导向功能。适当反映专业技术发展的新知识、新方法，体现立体化、网络化、智能化和理实一体的理念，符合企业生产、服务规程和人才培养要求。
	教学资源	围绕教学内容，开发有利于增强教学直观性、方便学生自主学习，提高教学质量与效率的教学资源，并反映对教学资源的整合与利用水平。
	教学过程	围绕怎样教、怎样学的问题，体现完整的工作过程，在理解任务、获取信息、制定计划、做出决定、实施计划、检查控制和评价反馈的各个环节中，能够对学生进行有效指导；时间安排合理，师生职责明确，思路清晰，教学容量、强度分布恰当，环节之间的衔接过渡自然合理，体现以学生为主体的教学思路。
	学习评价	围绕教的怎样、学的怎样的问题，评价设计要与教学目标、教学内容相呼应，教与学的评价相对应，过程评价与结果评价相结合；评价的导向性明确，评价的方式方法合理，易于操作，有利于学生的发展和提高。
	文本制作	条件分析、目标、内容、方法与手段、评价、设备及教学实施场地和学习材料等要素完整，体现职业教育教学与教研特点；写作规范，编排合理，主次明晰；基本概念、理论与方法阐述正确，材料可靠，术语、计量单位规范。
	创新性与综合效果	注重教育教学改革成果的运用，教学设计各个环节体现创新性，教学综合效果预期良好。

2. 教学展示与答辩

教学展示与答辩的满分为 30 分，由评委根据选手展示与答辩情况现场评分。教学展示与答辩的评判要点和基本要求如下表所示。

表 3：教学展示与答辩评分标准

项目	评判要点	基本要求
展示与答辩	效果	1. 充分反映教学设计文本内容和相关要求，体现出教学设计特点、重点，具有可操作性。 2. 展示内容与给定条件，以及相应竞赛设备所能实现的功能紧密相联，教学设计及其所运用的专业知识和技能科学、准确。 3. 充分展示和合理运用所开发的教学资源。 4. 能充分反映参赛选手对展示内容的理解及应用能力。 5. 充分体现教学所需的相关专业知识、技能和职业素养。
	仪态	1. 参赛选手语言表达规范、简洁、准确、流畅。 2. 仪表举止大方、自然，符合专业教师职业行为要求。 3. 尊重评委和工作人员，遵守时间规定。
	技巧	1. 准确理解评委的提问，回答问题及所陈述的内容正确、全面，逻辑思路清晰，层次分明，语言组织精炼、准确。 2. 善于把握展示与答辩的环节与时间，充分体现所具备的专业素养和教学能力。
	材料	1. 演示文稿及相关展示材料的文字、图片、视频清晰，界面交互性好。 2. 能充分运用现代信息技术和相关教学资源。

上述列表内容为主要考核点，供选手备赛时参考；具体评分将按相关评判细则执行。

七、技术平台

（一）竞赛场地

1. 理论考核区：标准笔试考场。

2. 技能操作考核区

模拟医院工作情境，设置如下：

（1）等候区

（2）技能竞赛区

①准备室：配备技术操作相关用物。

②技能考试站：操作场地宽敞、明亮；配备病床、床旁桌椅、医学模型人等。

③标准化病人由专家组统一培训后上岗。

④工作区：包括登分室、监督室、阅卷室、仲裁室、裁判休息室、标准化病人等候室、工作人员休息室、医务室、核分室、抽签室。

⑤参赛教师通道与工作人员通道、考核后参赛教师与未考核参赛教师进出赛场的路径分别隔离，不相互交叉。

3. 说课区

(1) 等候区

(2) 说课区：场地宽敞、明亮，配备多媒体设备。

(二) 竞赛设备

本赛项所使用的器材，均为目前全国中等职业院校护理专业实训的通用器材，密闭式静脉输液技术与标准化患者沟通，在“多功能成人静脉注射模型”上进行操作。

(三) 选手自带清单

1. 竞赛选手可以根据公布的命题要素自带所需全部黑笔、铅笔、橡皮等工具。

2. 竞赛选手自带参赛服装：参赛选手的护士帽、发夹、工作衣裤、护士表、护士鞋、肉色丝袜自行准备，男生请自备分体护士服、圆顶帽、白鞋、自备白色棉袜，选手不得在参赛服饰上作任何标识。

八、成绩排名与奖项设置

(一) 成绩排名

1. 参赛选手的最终名次依据各项成绩按比例累加从高分到低分排定；各项成绩和总成绩均取小数点后两位。

2. 参赛选手竞赛总分相同时，依次以实践操作成绩、教学项目设计成绩高者名次在前；如再相同，则名次并列。

(二) 奖项设置

本赛项奖项的设定为：以赛项实际参赛选手总数为基数，一、二、三等奖获奖比例分别为10%、20%、30%。

附件：1. 教学项目设计任务书

2. 教学项目设计文本封面

温州市中等职业学校教师职业技能大赛组委会

2022年5月28日

附件 1

2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛 “静脉输液”赛项教学项目设计任务书

第一部分 教学设计任务

各位参赛教师需认真阅读本任务书，按照任务书的要求，赛前制作完成教学设计文本和展示答辩的演示材料，报到时提交相应材料，并根据竞赛指南在规定时间内和场地进行教学设计展示与答辩。

一、学情假定

各赛项教学设计的学情为：

1. 中职二年级学生，该班有 45 名学生。具备一定的理论和实践基础，已经掌握基本的操作技能，且学生正处在思维活跃、喜欢动手操作的年龄段。
2. 理实一体实训室配置有 25 套相应型号的实训装置。

二、教学设计与文本制作

（一）教学设计要求

参赛教师以“项目导向”、“任务驱动”教学模式为指导，结合中等职业教育相应专业人才培养实际情况，依据各自参赛赛项的实操技术要点和实操比赛任务，基于竞赛设备平台，参考设备使用手册等相关资料，选择适当内容作为一个教学设计选题，进行“理实一体化”教学设计，制作完整、详细的教学设计文本。教学设计主要包括：教学定位、教学目标、教学内容、教学资源、教学组织与实施、教学考核与评价等内容。

1. 教学定位

各参赛教师应在对大赛平台进行深入研究的基础上，紧密围绕行业发展对技能人才的需求，针对中职学生培养目标，选取教学内容，确定教学设计的选题名称。根据选题名称和内容，说明其所属专业和课程，并简要说明归属理由，并围绕设计选题的目的，阐述设计背景、依据和支撑条件。

教学定位应符合专业建设和课程改革需要，具有明显的高、中职人才培养针对性、实用性和创新性。

2. 教学目标

教学目标应明确、具体、完整，紧密结合职业岗位要求，对中职学生的能力估计正确，体现学生主体地位，能有效支撑课程标准（教学大纲）的要求。

3. 教学内容

围绕解决教什么、学什么的问题，结合教学目标进行教学内容设计。结合本院校的课程改革实际需求，充分反映专业技术发展的新知识、新技术、新工艺和新方法，体现立体化、网络化和智能化思想，内容设置符合学生认知和能力形成规律。教学内容的选择和安排能有效支撑教学目标。

4. 教学资源

围绕教学内容，解决用什么教的问题。利用各种资源，结合竞赛平台，开发有利于增强教学直观性、方便学生自主学习，提高教学质量与效率的教学资源，并反映对教学资源的整合与利用水平。

5. 教学组织与实施

根据设定的教学内容，围绕解决怎样教和怎样学（做）的问题，将“做”的工作过程转化成教学过程，体现教师主导、学生主体、教学做一体的教学组织特色。

教学方法运用灵活，有创新性，体现行动导向教学理念。能充分发挥教师引导作用，体现学生的学习主体地位，很好地处理做中教、做中学的关系，教学组织过程中适当引入现代生产组织理念，综合培养学生的职业能力和职业素质。

教学手段先进实用，有针对性，能很好地利用现代信息技术有效地支撑教学，改善教学效果。

教学资源的准备和应用充分，能很好地整合和开发所需的优质教学资源，能有效利用大赛平台。

教学过程应体现完整的教学组织实施过程，指导学生在理解任务、获取信息、制定计划、做出决策、实施计划、检查控制和评价反馈的各个环节中，时间安排合理，师生角色明确，思路清晰，教学重、难点分布恰当，环节之间的衔接过渡自然合理。

6. 教学考核与评价

教学考核与评价同教学目标、教学内容相呼应，与教学过程相衔接。考核标准有效

对接职业资格鉴定标准，考核方式灵活多样，评价的导向性明确，有利于激发学生的学习兴趣，有利于学生综合能力的发展和提高。

总体上，教学设计要求各个环节体现创新性、实用性、针对性和完整性，教学综合效果预期良好。

（二）教学设计文本制作要求

教学设计文本制作要将教学设计的各要素描述完整，编排合理，主次明晰，表述清晰；教学设计文本制作要求写作规范，基本概念、理论与方法阐述正确，材料可靠，术语、计量单位规范。可以将图片、视频截图等穿插在文本中，提倡图文并茂，美观、实用而有特色。

1. 教学文本制作使用软件： MS Office Word2003 及 2003 以上版本 。

2. 页面设置

纸张： A4。方向： 纵向。文字排列方向： 水平。

页边距：（上： 3 厘米；下： 2.15 厘米；内侧： 2.15 厘米；外侧： 2.15 厘米）。

3. 表格的格式

表格内文字字号、行距等可根据表格内容需要自行确定。

4. 插图的格式

小图标一律为 bmp 格式，图片为 jpg、bmp、tiff 格式，要求图片清晰，图下标文字一律用 6 号字体。

5. 排版要求

一级标题：xxx... （标题居中，3 号黑体，2 倍行距）

二级标题：xxx... （标题居中，小 3 号黑体，2 倍行距）

三级标题：一、xxx... （标题前空两格，标题后不接排，4 号宋体加黑，行距为固定值 26 磅）

四级标题：（一）xxx... （标题前空两格，标题后不接排，4 号宋体加黑，行距为固定值 26 磅）

五级标题：1. xxx xxx... （标题前空两格，标题单占一行，4 号宋体，行距为固定值 26 磅）

六级标题: (1) xxx xxx... (标题前空两格, 无标题接排, 4 号宋体, 行距为固定值 26 磅)

正文: 中文 (4 号宋体), 英文 (4 号 Times New Roman), 行距为固定值 26 磅

程序: 小 4 号 Courier New, 单倍行距

6. 装订要求

将制作好的教学文本双面打印编好页码, 按要求的统一格式制作封面 (详见第二部分), 左侧装订。

三、展示与答辩材料制作

根据教学设计方案, 参赛选手赛前制作展示与答辩时需用到的材料。材料需充分反映教学设计的主要内容, 能精炼地展现出设计的教学定位、教学目标、教学内容、教学组织与实施、教学考核与评价、相关配套的教学资源等, 突出介绍体现创新和特色的内容及方法等。具体要求为:

1. 材料按 10 分钟展示时间, 答辩 3 分钟, 体例、格式自行选定。
2. 结合专业人才培养的知识、技能和素质目标, 展示教学组织过程, 包括: 教学实施过程、教学方法和手段的应用、教学资源的应用、信息化资源的应用等。
3. 材料制作可充分运用现代信息技术, 图、文、音、视、动画等表现合理, 演示材料的涉及的文字、图片、视频清晰, 界面友好, 具有视觉美感。
4. 展示与答辩演示文稿等材料中不能出现任何可能透漏选手个人及所在学校信息的文字、语言、图片等, 否则视为作弊。

四、材料提交

请参赛教师在完成全部教学设计文本、展示与答辩材料后, 比赛报到时按以下要求提交相应材料:

1. 提交装订好的教学设计文本打印稿 5 份。
2. 提交教学设计文本电子文稿、展示与答辩演示材料的电子文稿各 2 份。
3. 所提交的打印版材料, 需在首页装订上大赛教学设计文本封面 (见任务书第二部分)。

4. 所有提交的电子文稿，每份均需刻录成光盘，光盘上注明参赛项名称、教学设计名称、选手姓名和所在单位名称。每张光盘单独用纸质光盘袋装好，光盘袋上注明参赛项名称、教学设计名称、选手姓名和所在单位名称，光盘上不得填写其他任何内容。

5. 上述全部材料，请各位参赛选手在比赛报到时一次性提交至报到处指定工作人员，不得随意更换材料，报到截止后不接受任何新材料。

附件2 教学项目设计文本封面

2022 年温州市中等职业学校教师职业技能大赛

“静脉输液”赛项

教学项目设计文本

比赛组别	中职组
赛项名称	静脉输液
教学项目设计名称	

（注：文本封面及内页不得出现选手姓名和学校名称）

温州市中等职业学校教师职业技能大赛组委会编制

2022 年 XX 月 XX 日